

# Os Objetivos de Desenvolvimento do Milénio no Agrupamento de Escolas da Bemposta - Portimão

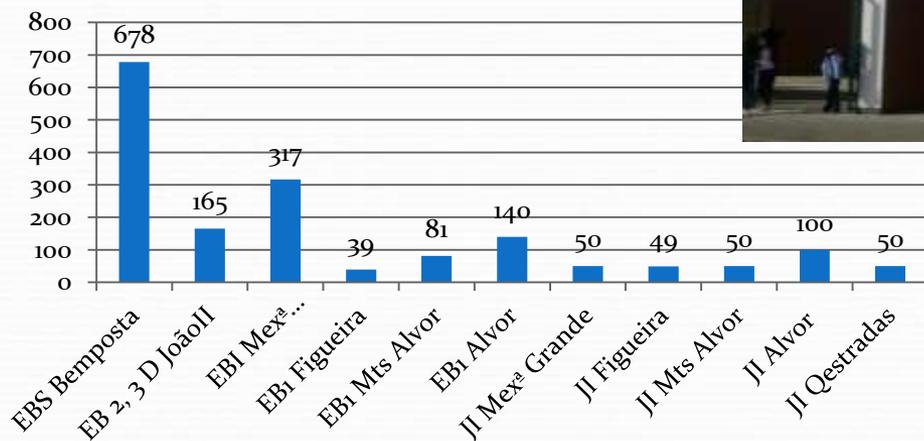
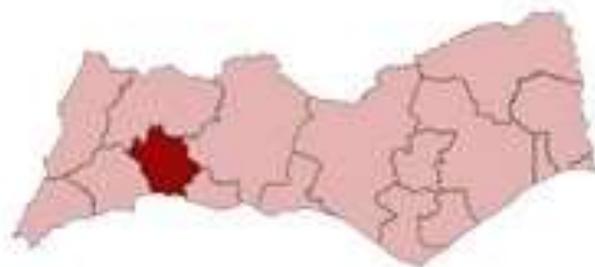
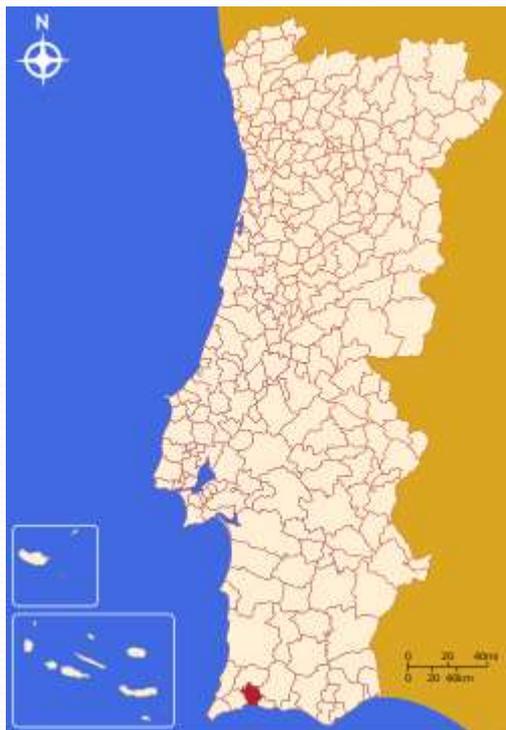
Sandra Mendes

Coimbra, 18 de abril de 2015

[sandramcmendes@gmail.com](mailto:sandramcmendes@gmail.com)

<http://aebemposta.com/>





Distribuição dos alunos pelas escolas do agrupamento

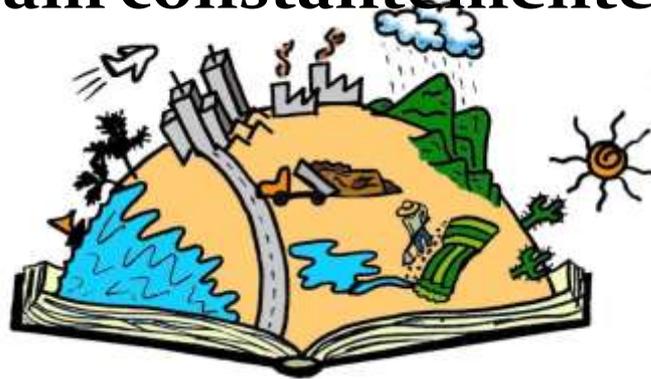
# AE Bemposta / ODM

A educação básica, através das várias experiências educativas que devem ser oferecidos aos estudantes durante todo o processo de educação, permite que as crianças e adolescentes obtenham um **conhecimento sistematizado do seu próprio país, dos outros e do mundo**. Estas experiências desempenham um papel fundamental na **formação e informação dos futuros cidadãos sobre a Europa e o mundo**, enquanto sistemas compostos de vários factos que interagem uns com os outros e mudam constantemente.



# ODM / Geografia

**OBJETIVOS GERAIS:** O lugar onde vivemos é o modo universal de nos localizarmos na Terra, **somos cidadãos portugueses e europeus, mas também cidadãos do Mundo.** O ensino da Geografia desempenha um papel fundamental na formação e na informação dos futuros cidadãos acerca da **Europa e do Mundo, enquanto sistemas compostos por factos diversos que interagem entre si e se alteram constantemente.**





# ODM / Geografia (9º ano)

**OBJETIVOS ESPECIFICOS:** Compreender e colocar em prática soluções que procuram atenuar os contrastes de desenvolvimento; explicar a **importância dos Objetivos de Desenvolvimento do Milénio e os constrangimentos à sua aplicação.**

**Meta - subdomínio:** Soluções para atenuar os contrastes de desenvolvimento; **objetivo geral:** 1. *Compreender soluções que procuram atenuar os contrastes de desenvolvimento;* **descriptor:** 7. Justificar a importância dos Objetivos de Desenvolvimento do Milénio e os obstáculos à sua implementação.

# Trabalhos desenvolvidos

2010 – 2013 – Atividades diversas de voluntariado e de solidariedade - exemplos: Unidade de Multideficiência - atividades assistidas com animais, Banco Alimentar do Agrupamento, recolha de armações de óculos, recolha de tampas.

2013/2014 – Passeio de BTT “Pedalar por uma mesa bemposta” com recolha de 200 toneladas de alimentos (2º ano); Trabalhos de pesquisas de 100 alunos do 9º ano da EBS Bemposta.



O sonho  
concretizou-  
se e a culpa  
é sua, que  
colaborou



# Trabalhos desenvolvidos em 2013/2014 – ano da candidatura à rede

As conclusões dos trabalhos dos alunos do 9º ano e as propostas apresentadas revelam que a pesquisa efetuada contribuiu para **conscienciar sobre a importância dos ODM e de haver uma parceria mundial para o desenvolvimento, os alunos foram unânimes em afirmar que os ODM deverão continuar após 2015.**



1. Reduzir para metade a pobreza extrema e a fome



2. Alcançar o ensino primário universal



3. Promover a igualdade de género e a autonomia das mulheres



4. Reduzir em dois terços a mortalidade infantil



5. Reduzir em 75% a mortalidade materna



6. Combater o VIH/SIDA, a malária e outras doenças graves



7. Garantir a sustentabilidade ambiental



8. Parceria Global para o Desenvolvimento



ODM 1 - *“O que fazer no futuro? O que eu penso que se devia fazer: o mais prioritário é ensinar-se as pessoas a desenvolverem-se, pois ensinar a auto sustentarem-se significa que estão a aprender a cultivar melhor para se alimentarem e viverem melhor no futuro.”*  
Bernardo Mariano, 9ºA



ODM 2 – *“Com este trabalho concluímos que a educação é um factor muito importante para o desenvolvimento dos países e do mundo. Também concluímos que a educação permite o avanço de muitos países, principalmente os mais pobres. Apesar da esperança de alcançar o ensino primário Universal se ter apagado, a escolarização no ensino primário continua a aumentar, principalmente na África Subsariana e no Sudoeste Asiático.”* Inês Boto, Jéssica Jesus, Lara Gouveia, 9ºD



ODM 3 – *“Na nossa opinião, os Objetivos de Desenvolvimento do Milénio têm um **elevado grau de importância para todo o mundo, para a nossa e para as gerações que nos sucedem.** Assim, os objetivos devem continuar a ser desenvolvidos. Os objetivos não deverão ser cumpridos até à data limite, talvez devido ao curto espaço de tempo, ao seu elevado número ou porque estavam tão longe de serem atingidos que não era possível atingi-los em quinze anos.”* Carlos Berthoud, Carolina Silva, Luís Viegas, Simão Pereira , 9°C



ODM 5 - *“Com este trabalho, concluímos que o mundo tem vindo a melhorar os níveis de desenvolvimento humano, incluindo os níveis de saúde materna, e uma parte dos países do sul está a registar progressos significativos. Contudo, **há ainda um grande número de países que não tem conseguido, uma vez que enfrenta enormes obstáculos ao seu desenvolvimento. O futuro destes países depende, por isso, da capacidade que todos tivermos para os resolver e ultrapassar.**”* Andreia Silva, Mariana Monteiro, Nicole Barradas, 9ºB

# Trabalhos em desenvolvimento

2014/2015 – 1º período:  
trabalhos de pesquisa  
sobre Contrastes de  
Desenvolvimento; Cabazes do  
Dia da Alimentação/Natal  
para o Banco Alimentar do  
Agrupamento; recolha de  
tampas, rolhas, papel (para o  
Banco Alimentar), armações  
de óculos; palestra “Riscar a  
Pobreza” – venda de lápis  
para projeto em Moçambique



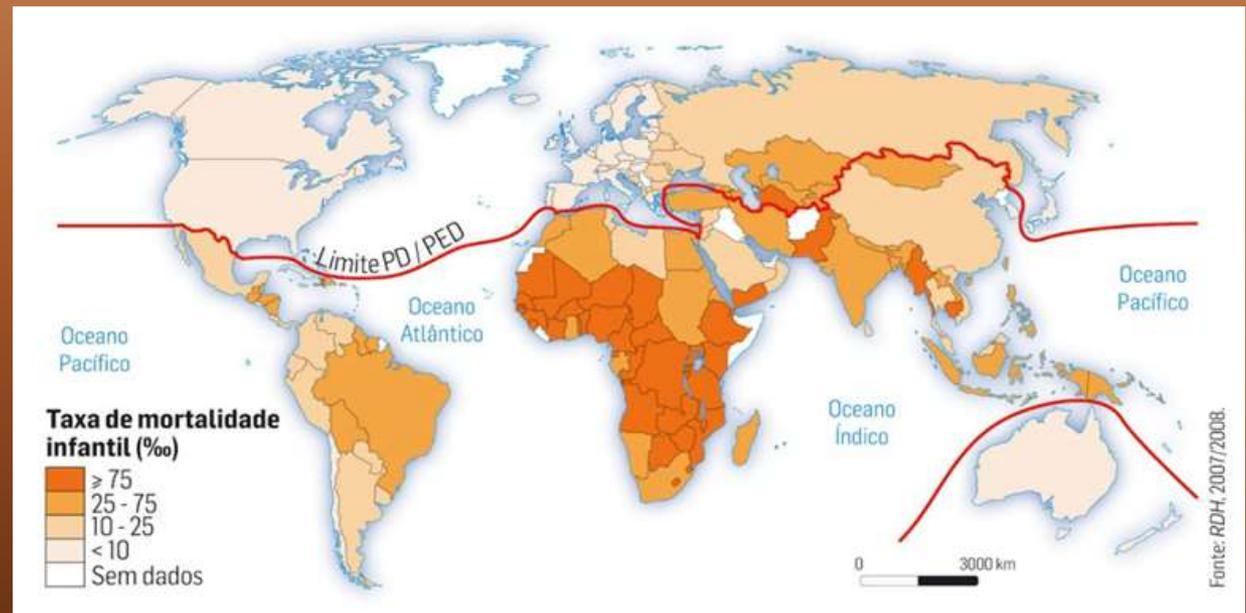
A photograph of a severely malnourished child, likely from a developing country, being fed from a yellow plastic jug. The child's ribs are clearly visible, and they appear to be lying on a bed. A person's hands are visible, holding the jug to the child's mouth. The background shows a simple room with a striped bedsheet and a blue cloth.

# Mortalidade Infantil

Realizado por:  
Carolina Patrício nº3  
Inês Alves nº7  
Lara Escudeiro nº10

# Taxa de mortalidade infantil (TMI)

- A Mortalidade infantil consiste no óbito de crianças durante o seu primeiro ano de vida.
- A Taxa de Mortalidade Infantil é o número de óbitos de crianças com idades inferior a 1 ano a dividir por 1000 nascimentos.

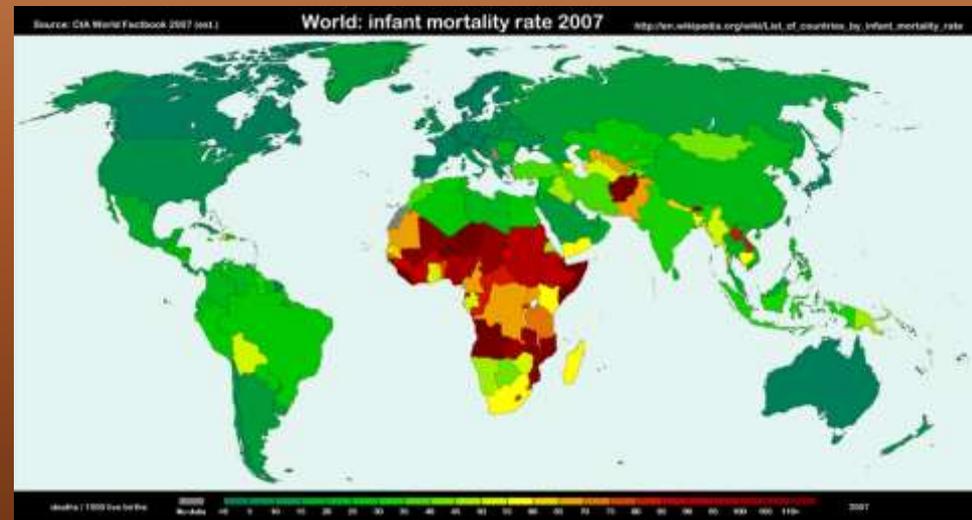


➤ Nos países em desenvolvimento a taxa de mortalidade infantil elevada deve-se:

- Deficiente assistência médica;
- Baixo nível sanitário;
- Escassez de alimentos e fome;
- Catástrofes naturais e epidemias.

➤ Nos países desenvolvidos a taxa de mortalidade infantil baixa deve-se:

- Boa assistência médica;
- Boas condições sanitárias;
- Boa alimentação;
- Elevado nível de vida das populações.



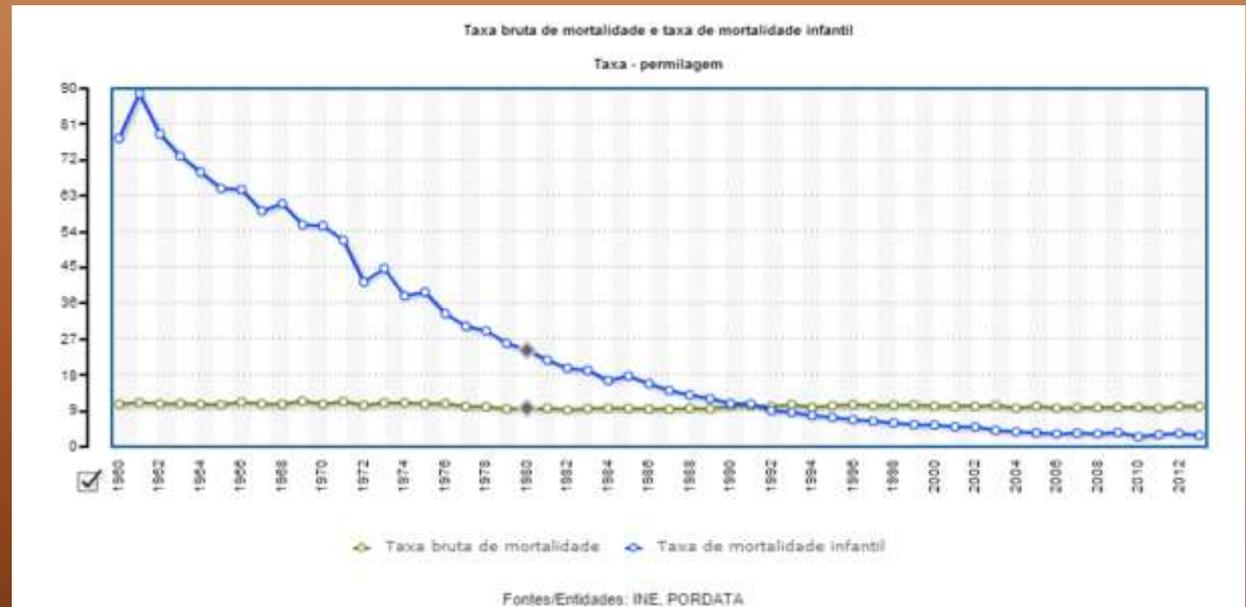
# Mortalidade infantil em Portugal

- A mortalidade infantil é um dos indicadores de desenvolvimento social de evolução mais rápida no nosso país.
- Em quatro décadas, Portugal evoluiu de uma das situações mais atrasadas da Europa para um uma situação de nível que se enquadra entre os seus parceiros comunitários.



- Apesar de uma evolução muito positiva, continuam a verificar-se algumas diferenças em termos de distribuição territorial.
- Os valor mais altos ocorrem no norte do país e os mais baixos no sul, apesar do fraco desenvolvimento socioeconómico.

Anos	Taxa de mortalidade infantil
+ 1960	77,5
+ 1970	55,5
+ 1980	-24,3
+ 1990	10,9
2000	5,5
2001	5,0
2002	5,0
2003	4,1
2004	3,8
2005	3,5
2006	3,3
2007	3,4
2008	3,3
2009	3,6
2010	2,5
2011	3,1
2012	3,4
2013	2,9



# Bibliografia

- [http://www.csgnet.org/documentosONLINE/downloads/downloads\\_sebentas/Sebenta%203%C2%AA%20parte.pdf](http://www.csgnet.org/documentosONLINE/downloads/downloads_sebentas/Sebenta%203%C2%AA%20parte.pdf) -pág. 6, 3/11/2014;
- Santos ; Lopes , Fernando; Francisco (3/11/2014 ) – Espaço Geo Contastes de desenvolvimento. Funchal: Edições ASA. Páginas 33 e 35.

# Trabalhos em desenvolvimento

2014/2015 – 2º e 3º períodos: projetos de solidariedade relacionados com os ODM; continuação da recolha de tampas, rolhas, papel (para o Banco Alimentar), armações de óculos; Dia da Europa Solidária



# Dia da Europa solidária



- Construção de um slogan humano com cerca de 1200 alunos: “Por uma UE solidária”.
- Recolha de bens essenciais para o Banco Alimentar do Agrupamento de Escolas e distribuído pelo SAAF (Serviço de Apoio ao Aluno e à Família) pelas famílias carenciadas.
- Bandeira da UE construída pelos alunos e representada por 72 alunos.
- Hino da Europa: Coro de idosos e alunos de música.
- Palestra e sessões para alunos.



# Projetos de solidariedade



❖ Parcerias com Jardins de Infância: apoio, atividades musicais e de educação ambiental

❖ Parcerias com instituições de

apoio a idosos: atividades musicais, entrevistas, entretenimento

❖ Inquéritos sobre desemprego

❖ Inquéritos sobre doenças

❖ Sessões de educação para a cidadania: doenças e desigualdade de género

❖ Elaboração de apresentações digitais e vídeos



**ENERGIA  
COM VIDA**  
faz a diferença!



facebook

Valoriza os idosos está no Facebook.

Para te ligares a Valoriza os idosos, regista-te no Facebook agora hoje.

Regista-te Iniciar sessão

Valoriza os idosos  
Comunidade

Cronologia Sobre Fotos Grupos Vídeos

REGISTAR 42 gostos

SOBRE

- Com esta página pretendemos demonstrar, às pessoas, que a população sénior também necessita de apoio, carinho, amor, e entre outras.
- <https://www.facebook.com/pages/valoriza-os-idosos/>

FOTOS

Valoriza os idosos actualiza a sua foto de capa 2015 de 2017 - 48

Foto de Notícias

Apresentamos inquéritos realizados pelo nosso grupo de trabalho, no âmbito do projeto de "Ocupação para a Idade" da Associação de Emprego. O inquérito para identificar como a população do Idoso contribui ao desenvolvimento, está disponível através de vários questionários e questionamentos eletrónicos com a seguinte finalidade.

Emprego zero

Somos um grupo de estudantes do 9º E da Escola da Bemposta (Portimão, Algarve, Portugal). Temos como objetivo fazer um vídeo com estatísticas para dar a conhecer o conhecimento sobre o desemprego e o que a população acha que deve ser feito para combater esse problema que tanto afeta a realidade dos nossos dias.

Novidades

Perguntas e Sugestões

16-04-2015 12:03

Gostaria de saber mais sobre o nosso projeto? Por favor, não hesite em contactar-nos. Responderemos o mais cedo possível!

Todos os artigos

# Educação para a sustentabilidade



<b>EBS DA BEMPOSTA</b>	
<b>SUSTENTABILIDADE AMBIENTAL- 6º tema</b>	
	ODM 7,8
9ºA	
1- <b>Terra com vida</b> – palestra com biólogo da CM Portimão sobre as árvores, 23 de abril 15h30 – <i>Susana, Jéssica</i>	
2- <b>Just Eco</b> – 2 atividades de educação ambiental no JI/EB1 – <i>Daniela, Leonardo, Joana A., Mariana C., Mariana M., Raul</i>	
9ºB	
20- <b>DTLR</b> – investigação sobre água na escola/palestra com biólogo da CM Portimão e com outros técnicos, 4 de junho, 15h30 – <i>Tiago, Rui, Lara, Daniel</i>	
9ºE	
9 – <b>The Girls</b> – projeto GreenCork (recolha de rolhas de cortiça) – <i>Andreia, Matilde</i>	
17 – <b>Força Suprema</b> – limpeza de espaços exteriores da escola – <i>Nikolas, Miguel, Maria G., Mariana V.</i>	
9ºF	
11 – <b>Os responsáveis ambientais</b> – limpeza de espaço exterior à vedação da escola – <i>Gonçalo, Tiago, Rodrigo</i>	

Notas: o nº corresponde à numeração dada ao projeto, o nome a bold é escolhido por cada equipa

<b>EBI DA MEXILHOEIRA GRANDE</b>	
<b>SUSTENTABILIDADE AMBIENTAL- 6º tema</b>	
	ODM 7,8
9ºA	
3 - David António - Construção de uma Horta Pedagógica	
9ºA e 9ºB	
5, 6 e 7 - Angariação de papel, no âmbito da campanha “Papel por Alimentos” do Banco Alimentar; angariação de brinquedos e de armações de óculos	
9ºA e 9ºB	
17 – Limpeza de espaços exteriores	

# Referências Bibliográficas

Câmara, A.; et al (s/ data). Geografia – Orientações Curriculares 3º ciclo. Lisboa: ME-DEB.

[Online]; acedido em 21.abril.2014, de

[http://dge.mec.pt/metascurriculares/data/metascurriculares/E\\_Basico/eb\\_geog\\_orient\\_curriculares\\_3c.pdf](http://dge.mec.pt/metascurriculares/data/metascurriculares/E_Basico/eb_geog_orient_curriculares_3c.pdf).

Nunes, A.; Almeida, A.; Nolasco, C. (2013b). *Metas Curriculares de Geografia do Ensino Básico- 3.º Ciclo – Documento de Apoio*. Lisboa: MEC. [Online]; acedido em 21.junho.2014, de <http://dge.mec.pt/metascurriculares/index.php?s=directorio&pid=20>.

Imagens: <http://www.unric.org/pt/objectivos-de-desenvolvimento-do-milenio-actualidade>;

<http://envolverde.com.br/educacao/brasil-avanca-nos-objetivos-de-desenvolvimento-milenio/>; <http://www.rbe.min-edu.pt/si/pubjson/img.jsp?id=811000&tipo=FotoRoteiro>; <http://wikilusa.com/wiki/Portim%C3%A3o>;

<http://logos.multivector.com/m/811.jpg>; [http://www.estig.ipbeja.pt/~ac\\_turismo/ait/2000/patricia/mapa.jpg](http://www.estig.ipbeja.pt/~ac_turismo/ait/2000/patricia/mapa.jpg);

[http://geog.no.sapo.pt/images/logo\\_semag\\_cor.jpg](http://geog.no.sapo.pt/images/logo_semag_cor.jpg); <http://www.gazetadopovo.com.br/blogs/wp-content/uploads/sites/62/import/odms.jpg>; [http://3.bp.blogspot.com/-Y-zDzCmf0lw/TpAqeJ6akOI/AAAAAAAAAI0/q\\_TZpkGR5oo/s1600/odms.jpg](http://3.bp.blogspot.com/-Y-zDzCmf0lw/TpAqeJ6akOI/AAAAAAAAAI0/q_TZpkGR5oo/s1600/odms.jpg);

[http://4.bp.blogspot.com/\\_nN41X1Vj0OQ/TGjIR7KiNkl/AAAAAAAAAFKg/tO\\_15g9OSdo/s200/Obectivos+do+mil%C3%A9nio.png](http://4.bp.blogspot.com/_nN41X1Vj0OQ/TGjIR7KiNkl/AAAAAAAAAFKg/tO_15g9OSdo/s200/Obectivos+do+mil%C3%A9nio.png);

[http://www.grupoa.com.br/uploads/imagensTitulo/20110614045758\\_ARMSTRONG\\_Odisseia\\_Desenvolvimento\\_Humano.gif](http://www.grupoa.com.br/uploads/imagensTitulo/20110614045758_ARMSTRONG_Odisseia_Desenvolvimento_Humano.gif), [http://www.apambiente.pt/\\_zdata/DPCA/logo\\_DEDS.jpg](http://www.apambiente.pt/_zdata/DPCA/logo_DEDS.jpg)



# Obrigada pela atenção!

Sandra Mendes

Coimbra, 18 de abril de 2015

[sandramcmendes@gmail.com](mailto:sandramcmendes@gmail.com)

<http://aebemposta.com/>